

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 15:51

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1733835114-20241210-344-2-1551-54

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ от «31» августа 2023г. №220

Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по устранению дисграфии
на почве нарушения языкового анализа и синтеза
у учащихся 1 классов

Шабельская Екатерина Алексеевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Министерство Просвещения РФ, распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы:

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению образовательной программы. Опыт работы учителем-логопедом даёт мне основание утверждать, что наиболее часто встречающейся в начальном звене массовой школы является **дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза** с сопутствующими ей элементами акустической, грамматической дисграфий.

Работа охватывает период второй половины учебного года, когда букварный этап уже пройден, и алфавит усвоен. В качестве главных выделяются ошибки, связанные с недоразвитием языкового анализа и синтеза, а аграмматизмы и акустические замены носят непостоянный характер и проявляются выборочно. Построение программы идёт с учётом данного фактора: нет отдельных блоков по устранению аграмматической и акустической дисграфий. Работа по их преодолению является составной частью развития способности «чувствовать» структуру слова, что позволяет предупредить появление ошибок любого вида.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ошибки, связанные с недоразвитием психических функций, отвечающих за процесс письма, не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Отличительные особенности программы:

1. особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.
2. выстраивание логопедической работы по коррекции дисграфии с учётом механизмов и формы нарушения письменной речи. Общие подходы к преодолению дисграфии предполагают восполнение пробелов в фонематических процессах; обогащение словаря и формирование грамматической стороны речи; развитие связной речи.
3. важное значение в структуре логопедических занятий по коррекции дисграфии занимает развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления, двигательной сферы. Полученные навыки устной речи закрепляются с помощью письменных упражнений.
4. речевой материал соответствует программе «Школа России» и учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. по русскому языку для 1 класса.

Связь с программой по русскому языку:

- текст и предложение
- слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов
- слова однозначные и многозначные
- слова близкие и противоположные по значению
- слова, отвечающие на вопрос КТО? или ЧТО?

- заглавная буква в словах
- словарные слова, подходящие к изучаемым схемам:
весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, корова, лисица, карандаш, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, хорошо, учитель

Научная обоснованность:

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Выготским Л.С. и Лурией А.Р. [1, 5].

В программе нашли отражение идеи ряда учёных: Волковой Л.С., Лалаевой Р.И., Парамоновой Л.Г. по проблемам преодоления нарушений письменной речи у детей [4, 3, 6].

Цель программы:

Коррекция нарушений письменной речи у учащихся 1 классов общеобразовательной школы путём формирования УУД и закрепления их на практике в самостоятельной учебной деятельности. Формирование познавательной мотивации.

Задачи программы:

- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста
- формирование и развитие грамматически правильной речи
- формирование и развитие выразительной, связной речи
- обогащение словарного запаса
- привитие любви к русскому языку
- формирование и оценивание универсальных учебных действий
- формирование «аналитического» письма

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: ученик умеет:

- с помощью педагога воспринять и сформулировать цель выполнения задания
- с помощью педагога делить задание на части
- с помощью педагога устанавливать связи внутри задания
- с помощью педагога выделять существенные признаки
- создавать модели схем в виде рисунков
- с помощью педагога устанавливать связи внутри задания

Коммуникативные УУД: ученик умеет:

- учиться согласовывать слова во фразе
- учиться аргументировать свой ответ
- учиться слушать и слышать

Регулятивные УУД: ученик умеет:

- с помощью педагога составлять план действий при выполнении задания
- проводить проверку правильности выполнения задания
- учиться объективно оценивать работу
- учиться прилагать волевые усилия для достижения цели

Личностные УУД:

Уровень их сформированности проверяется в ходе наблюдения и в виде беседы.

Примерные вопросы:

- Чему ты научился выполняя задание?
- Сможешь ли ты применить полученные знания в учебной жизни?
- Для чего следует это делать?
- Для чего нужно грамотно писать?

- Изменилось ли твоё отношение к урокам русского языка?
- Что бы ты посоветовал ученику, у которого нет «дружбы» с русским языком?

Принципы программы:

- системность и научный подход: материал структурируется по темам, выделяется главное, осуществляется «опережающее» обучение, создаётся основа для изучения последующего материала
- доступность: рациональные приёмы работы по усвоению знаний расширяют познавательные возможности учащихся и делает доступным более сложный учебный материал
- прочность в овладении знаниями, умениями и навыками: развивается логическое мышление учащихся, систематический анализ пройденного материала
- индивидуальный подход к учащемуся

Основные методы:

- словесные
- наглядные
- практические

Формы организации деятельности учащихся:

- работа в парах
- групповая
- индивидуальная

Система оценивания результатов обучения:

- диктанты (первичные, промежуточные, итоговые)
- индивидуальные задания
- творческие работы
- анализ школьных работ по русскому языку
- беседы с учителями и родителями учащихся
- Тесты

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Основные речевые единицы русского языка – 1 час

- Предложение: уточнение грамматического понятия предложения, границы предложения, графическое обозначение, предлог.
- Слово – составная часть предложения, графическое обозначение.

Понятие «звук» и «буква».

Гласный звук, обозначение.

Согласный звук: 1. – звонкие и глухие

2. – твёрдые и мягкие

Твёрдые согласные звуки – графическое обозначение, всегда твёрдые согласные русского языка. Мягкие согласные звуки – графическое обозначение, способы обозначения мягкости на письме, всегда мягкие согласные русского языка. Слог – правило деления на слоги

Раздел 2. Звуковой анализ основных типов односложных слов – 5 часов

- **Тема:** Трёхзвуковое слово с закрытым слогом. 1 час

Звуковой анализ слова. Понятие «закрытый слог». Закрепление схемы в речевом материале.

- **Тема:** Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в начале слова. 2 часа

Звуко-слоговой анализ слова. Понятие «стечение согласных звуков», определение места стечения согласных. Дифференциация звонких – глухих, твёрдых – мягких согласных,

способы обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление схемы в речевом материале. Анализ предложений.

- **Тема:** Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в конце слова. *1 час*

Звуко-слоговой анализ слова с определением места стечения согласных. Работа со схемой в речевом материале, закрепление в предложении.

- **Тема:** Сравнение слов со стечением согласных звуков в начале и конце слова. *1 час*

Нахождение общего и различного в схемах, анализ слова по месту стечения согласных звуков. Закрепление схем в лексико-грамматическом материале.

Раздел 3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов – 7 часов

- **Тема:** Четырёхзвуковое слово с открытыми слогами. *1 час*

Звуковой анализ слова. Понятие «открытый слог». Закрепление схемы в речевом материале.

- **Тема:** Пятизвуковое слово с закрытым-открытым слогами. *2 часа*

Формирование навыка слогоделения слов данного типа, полный анализ слова.

Закрепление схемы на уровне слова, закрепление в предложении.

- **Тема:** Пятизвуковое слово с открытым-закрытым слогами. *1 час*

Звуковой и слоговой анализ слова. Закрепление на лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях.

- **Тема:** Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры. *2 часа*

Фонетический анализ слов с разным количеством звуков и названием слогов, закрепление навыка анализа слов данного типа в речевом материале.

- **Тема:** Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов – 7 часов

- **Тема:** Шестизвуковое слово с открытыми слогами. *1 час*

Фонетический анализ слова данного типа. Закрепление в речевом материале на уровне слова и предложения.

- **Тема:** Семизвуковое слово с открытым-открытым-закрытым слогами. *1 час*

Звуковой и слоговой анализ слова. Отработка схемы в речевом материале.

- **Тема:** Семизвуковое слово с открытым-закрытым-открытым слогами. *2 часа*

Совершенствование навыка правильного деления слова на слоги, полный анализ слова, умение находить изученное в речевом материале.

- **Тема:** Трёхсложные слова разной структуры. *2 часа*

Фонетический анализ слов разной структуры, совершенствование навыка нахождения схем в словах и предложениях.

Закрепление полученных знаний в тексте, пересказ.

- **Тема:** Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов – 3 часа

Коррекционная работа проводится по направлениям, описанным ранее.

Тема: Восьмизвуковое слово с открытыми слогами. *1 час*

Тема: Четырёхсложные слова разной структуры. *2 часа*

Раздел 6.

Повторительно-обобщающее занятие. *2 часа*

Раздел 7.

Итоговый диктант по курсу- *1 час*

Тематическое планирование

№	Тематический блок	Количество часов
1	Введение. Основные речевые единицы русского языка	1
2	Звуковой анализ основных типов односложных слов	5

3	Звуковой анализ основных типов двусложных слов	7
4	Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов	7
5.	Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов	3
6	Повторительно-обобщающее занятие	2
7	Итоговый диктант по курсу	1
	ИТОГО	26

Коррекционный курс рассчитан на полугодичное изучение, занятия проводятся 2 раза в неделю. В расписание учебно-тематического плана включено учебное время с вычетом недели дополнительных каникул в феврале. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 26 часов.

3. Календарно – тематическое планирование. 26 часов

Раздел	Тема	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты
1. Введение 1 час	Основные речевые единицы русского языка 1 час		Предложение. Слово. Звуки. Гласные и согласные. Буквы. Слог.	Формирование интереса к предмету. Знакомство с речевыми единицами русского языка. Запоминание знаковых символов.
2. Звуковой анализ основных типов односложных слов 5 часов	1. Трёхзвуковое слово с закрытым слогом 1 час		Звуковой анализ слова. Понятие «закрытый» слог.	Работа по развитию фонематического слуха. Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог». Формирование интереса к предмету и к родному языку. Ответственное отношение к делу. Волевые качества.
	2. Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в начале слова 2 часа		Звуковой и слоговой анализ. Понятие «стечение» согласных звуков. Звуковой рисунок слова. Работа с предложением: определение количества слов, выделение предлога, нахождение слов по теме.	Формирование интереса к слову и предложению как к речевым единицам. Развитие звуко-слогового анализа. Систематизация. Работа по развитию умения проверять свою работу.
	3. Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в конце слова 1 час		Анализ слова по звукам и слогам. Выделение места стечения согласных в конце слова. Деформированные слова. Анализ предложения.	Анализ, синтез. Самоконтроль и самопроверка. Рефлексия.
	4. Сравнение слов со стечением согласных звуков в начале и конце 1 час		Фонетический анализ слов. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Сравнение, систематизация. Развитие фонематического слуха. Лексико-грамматическое развитие. Развитие устной связной речи.
3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов 7 часов	1. Четырёхзвуковое слово с открытыми слогами 1 час		Понятие «открытый» слог. Звуко-слоговой анализ слова. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Деление слов данного вида по слогам. Работа на синтаксическом уровне. Словарные слова и безударные гласные.
	2. Пятизвуковое слово с закрытым - открытым слогами 2 часа		Правило деления по слогам слов данного вида. Работа по столбикам. Ребусы. Зашифрованные слова. Предложения.	Логическая цепочка рассуждений при анализе слов данного вида. Пространственные представления. Применение на практике изученного материала.
	3. Пятизвуковое слово с открытым - закрытым слогами 1 час		Правило деления по слогам слов данного вида. Звуковой рисунок. Работа с предложением.	Выделение слов данного вида. Закрепление навыка слогоделения. Работа на синтаксическом уровне. Развитие умения найти «тайны» слова.

	4. Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры 2 часа		Фонетический анализ слов разной звуковой и слоговой наполняемости. Звуковые рисунки. Деформированные слова и предложения	Анализ, сравнение, обобщение. Отработка написания словарных слов. Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
	5. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Тесты.	Проверка качества полученных знаний.
4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов 7 часов	1.Шестизвуковое слово с открытыми слогами 1 час		Фонетический анализ слов данного вида. Деформированные слова, ребусы. Деформированные предложения.	Применение полученных знаний на практике при анализе речевого материала. Логическая цепочка рассуждений. Словарные слова. Самоконтроль.
	2. Семизвуковое слово с открытым – открытым – закрытым слогами 1 час		Звуковые рисунки слов. Сказки. Анализ предложения.	Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Внимательного отношения к письму, умения найти «тайны» слова, что ведёт к формированию навыка «аналитического» письма. Отработка правила написания литературных произведений.
	3. Семизвуковое слово с открытым - закрытым – открытым слогами 2 часа		Фонетический анализ. Работа с деформированными словами, шифровка слов. Сказки. Анализ предложений.	Закрепление на практике слогоделения слов данного вида. Систематизация. Рефлексия. Отработка правила написания литературных произведений.
	4. Трёхсложные слова разной структуры 2 часа		Анализ слов: звуковые рисунки, разбор. Предложения.	Подведение под понятие, систематизация. Самоконтроль.
	5. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Самостоятельная работа	Проверка качества полученных знаний.
5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов 3 часа	1. Восьмизвуковое слово с открытыми слогами 1 час 2. Четырёхсложные слова разной структуры 2 часа		Фонетический анализ. Словообразование. Анализ предложений. Фонетический анализ слов разной структуры. Работа по столбикам, шифровка слов, ребусы. Распространение предложений.	Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. «Аналитическое» письмо. Применение полученных знаний на практике. «Аналитическое» письмо. Рефлексия.
6. Повторительно-обобщающее занятие 2 часа			Анализ слов разной структуры. Анализ предложений. Тесты.	Применение знаний на практике. Рефлексия.

7. Итоговый диктант по курсу 1 час				Контроль качества знаний. Самоанализ
		ИТОГО	26 часов	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, проектор, интерактивная доска
- интерактивная доска
- наглядные пособия; раздаточный материал
- ЭОР
- контрольно-измерительные материалы
- магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления наглядных пособий

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб: Союз, 2006.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс.
3. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи. – СПб: Союз, 2003.
4. Логопедия: Учебник для студентов пед. институтов в трёх томах / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова и др./ М.: Владос, 2010.
5. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
6. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб: Детство-Пресс, 2006.
7. Уткина Т.Н. Система оценки достижений метапредметных результатов. – М: Просвещение; 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Р.Ф.- М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
9. Шабельская Е.А. Технология применения работы по столбикам при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза // Дети с проблемами в обучении и воспитании. 2009. № 1.